

OFFRE DE FORMATION PRATIQUE POUR LES ETUDIANT-E-S EN SOINS INFIRMIERS

		HIB Site de Payerne Dialyse 026/662 86 95
Responsable des soins	Patrick François ICUS soins intensifs – dialyse	patrick.francois@hibroye.ch
Praticienne formatrice	Monica Leitao	monica.leitao@hibroye.ch
Modalités de prise de contact et de travail avec la praticienne formatrice	Par mail dès que vous avez la confirmation de votre stage. Cela permettra au PF de s'assurer que vous ayez toutes les informations nécessaires à l'organisation de votre stage	
Informations générales	<u>Accueil de l'étudiant</u> : voir les informations générales pour le site de Payerne (Site internet du HIB)	
Horaires de travail pour l'étudiant(e)	6h45-15h48 (45min de pause repas)	
Ressources pour l'apprentissage	Praticienne formatrice Infirmières spécialisées en dialyse Répondant HPCI Documents de services et accès aux cours de la formation de dialyse Accès intranet/internet Formation sur le bras de fistule au COP	

Description du service de dialyse

Domaine, mission	<u>Domaine</u> : Hémodialyse <u>Mission</u> : Accueillir des patients en insuffisance rénale terminale ou aigüe nécessitant un traitement substitutif par hémodialyse et l'appliquer sur prescription médicale
Clientèle	Adultes
Durée du séjour	Ambulatoire : ½ journée de dialyse (3 X / semaine par patient)
Nombre de lits	8
Pathologies les plus fréquentes	Insuffisance rénale chronique terminale causée par : HTA et diabète, maladies immunologiques et causes indéterminées.
Mesures diagnostiques et thérapeutiques les plus fréquentes	<u>Mesures diagnostiques</u> : Bilans sanguins sur fistule artério-veineuse ou cathéter, hémocultures, frottis sur cathéter/plaie, ECG, Rx Thorax <u>Mesures thérapeutiques</u> : hémodialyse itérative entre 3 et 4h, administration de médicaments iv, per-os et s/c, oxygénothérapie, mobilisation <u>Mesures préventives</u> : Surveillance du bras de fistule et du cathéter, surveillances autour de la dialyse et selon les pathologies associées, prévention anti-escarre, promotion de la santé.
Diagnostiques infirmiers les plus fréquents	Utilisation des transmissions ciblées (sous forme de diagnostics infirmiers ou symptômes)
Composition de l'équipe soignante	Infirmiers (ères) diplômés (es) Infirmiers (ères) certifiés en dialyse Aides- soignants
Horaires de travail	6h45 – 19h00 (avec 45 min pause repas)

Partenaires intra-institutionnels	Diététicienne Infirmière en diabétologie Physiothérapeute Ergothérapeute Services paramédicaux : laboratoire, radiologie Autres services d'hospitalisation : médecine, chirurgie, soins intensifs, urgences, oncologie Services annexes : HPCI, SESA/médecine du travail, aumônerie
Partenaires extra-institutionnels	Psychologue de liaison CHUV HFR Transports bénévoles CMS et soins à domicile EMS
Comment l'étudiant(e) peut-il se préparer à cette période de formation pratique	Actualiser ses connaissances en anatomie et physiopathologie des systèmes rénal et cardiovasculaire ainsi que du diabète. Connaissances théoriques basiques sur l'hémodialyse. Revoir les techniques de soins, les différents examens et la pharmacologie.

Activités spécifiques à développer en lien avec le référentiel de compétences

Expert-e en soins infirmiers	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer de manière systématique et rigoureuse l'état de santé des personnes soignées en utilisant des outils de récolte de données adaptés (tour du lit, examen clinique, différentes échelles et score, prise de paramètres vitaux, examen de laboratoire, ECG,...) • Réaliser des recueils de données, des démarches de soins avec des interventions infirmières adaptées en se référant à un modèle infirmier, évaluer et réactualiser régulièrement ce projet de soins • Réaliser des soins techniques et relationnels en respectant les critères de qualité • Expliquer les actes médico-délégués en mobilisant l'ensemble des connaissances • Planifier ses soins par priorité et s'adapter aux imprévus • Transmettre par écrit et par oral les informations nécessaires à la continuité des soins et participer activement aux échanges interprofessionnels • Évaluer l'efficacité de nos actions • Repérer les besoins d'information des personnes soignées, de leur entourage et y répondre de manière complète et adaptée • Faire des liens entre les symptômes, les examens, les diagnostics et les traitements
Communicateur-trice	<ul style="list-style-type: none"> • Avoir une attitude professionnelle, respectueuse, empathique et authentique adaptée à chaque situation • Créer et maintenir une relation de confiance avec les personnes soignées et leur entourage • Se positionner en tant que membre de l'équipe infirmière dans les discussions interprofessionnelles • Assurer la traçabilité des soins en documentant des données pertinentes actualisées et complètes dans les dossiers • Communiquer de manière claire et adapter son langage aux situations rencontrées
Collaborateur-trice	<ul style="list-style-type: none"> • S'intégrer à une équipe de travail pluridisciplinaire • Démontrer une attitude ouverte et affirmée dans le travail en équipe • Solliciter de manière adéquate et constructive les compétences des membres de l'équipe

	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la connaissance et le partage des informations nécessaires à la prise en charge des patients • Construire une relation de confiance avec l'équipe pluridisciplinaire
Manager	<ul style="list-style-type: none"> • Anticiper, organiser, prioriser et réaliser des interventions professionnelles • Participer activement à l'organisation des soins du service • Utiliser les outils informatiques à disposition • Démontrer son intérêt pour les nouveaux projets et partager ses projets de carrière
Promoteur-trice	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser et coordonner les ressources du réseau des patients pour leur garantir une qualité de vie • Evaluer les besoins en promotion de la santé, en prévention, en éducation thérapeutique des personnes soignées et de leur entourage afin de planifier et réaliser des interventions ciblées adaptées • Favoriser l'autonomie des personnes soignées en respectant leur choix, leur rythme, leur culture
Apprenant-e et formateur-trice	<ul style="list-style-type: none"> • Actualiser régulièrement ses connaissances en fonction des situations professionnelles rencontrées • Faire des liens théorie-pratique • S'impliquer dans sa formation et faire preuve de réflexivité • Poser des questions pertinentes à propos des situations rencontrées • S'autoévaluer régulièrement en fonction de ses objectifs et de ses compétences à développer • Demander et utiliser l'hétéro-évaluation pour progresser • Confronter ses idées et réflexions avec l'équipe professionnelle
Professionnel-le	<ul style="list-style-type: none"> • S'engager envers le patient et défendre ses intérêts en s'appuyant sur les principes éthiques et la déontologie de la profession • Appliquer le protocole de gestion des déchets et du matériel et démontrer une attitude responsable face à la protection de l'environnement • Utilisation des mesures de protection personnelle et d'autrui (hygiène, mesure additionnelle, ergonomie, sécurité, gestion des déchets)