


OFFRE DE FORMATION PRATIQUE POUR LES ETUDIANT-E-S EN SOINS INFIRMIERS

		HIB Site de Payerne Urgences – polyclinique 026 662 85 46
Responsable des soins	Sonia Leblanc sonia.leblanc@hibroye.ch	
Praticienne formatrice	Corina Graeppi corina.graepi@hibroye.ch	
Modalités de prise de contact et de travail avec la praticienne formatrice	Par mail dès que vous avez la confirmation de votre stage. Cela permet au PF de s'assurer que vous avez toutes les informations nécessaires à l'organisation de votre stage	
Informations générales	Accueil de l'étudiant : voir les informations générales pour le site de Payerne (Site internet du HIB)	
Horaires de travail pour l'étudiant(e)	07h – 15h48 (avec 30 min. de pause-repas) 11h – 19h30 (avec 30 min. de pause-repas)	
Ressources pour l'apprentissage	Praticienne formatrice Infirmiers(ères) spécialisés en urgences Accès intranet / internet Petite bibliothèque	

Description du service des urgences-polyclinique	
Domaine, mission	<p><u>Domaine</u> : Urgences – Polyclinique (consultations) – Urgences de pédiatrie</p> <p><u>Mission</u> : Accueil de tous les types de pathologies médicales, chirurgicales, traumatologiques, psychiatriques et pédiatriques. Un système de tri pédiatrique et adulte est en place.</p> <p>Urgences de pédiatrie : de 08h à 24h (personnel spécialisé)</p>
Clientèle	Nourrissons / enfants / adolescents Adultes / personnes âgées
Durée de séjour	Ambulatoire (se comptabilise en heures selon la pathologie, la durée de traitement et la nécessité d'hospitaliser → unités de soins du HIB ou transferts externes)
Nombre de lits	<p>Urgences : 5 box</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 box de déchocage-réanimation 1 box de sutures 2 box généralistes 1 box de plâtre <p>Polyclinique : 3 box</p> <p>Pédiatrie : 1 box (double)</p>
Pathologies les plus fréquentes	Tous types de pathologies : très varié
Mesures diagnostiques et thérapeutiques les plus fréquentes	<p><u>Mesures diagnostiques</u> :</p> Examens radiologiques (ultrasons, scanner, IRM, Rx...), examens de laboratoire, ECG.... Endoscopies et bronchoscopies

	<p>Mesures thérapeutiques :</p> <p>Administration de médicaments par voie orale, s/c, i/m, i/v et sur portacath</p> <p>Pansements simples et complexes</p> <p>Aérosols / oxygénothérapie / gazométrie / surveillances scopes.....</p>
Composition de l'équipe soignante	<p>Infirmiers(ères) spécialisés en urgences</p> <p>Infirmiers(ères) diplômés</p> <p>ASSC</p> <p>Secrétaire médicale</p>
Horaires de travail	<p>Différents horaires selon l'activité urgences / polyclinique / endoscopie / urgences de pédiatrie.</p> <p>Horaires continus, 24h/24h</p>
Partenaires intra-institutionnels	<p>L'ensemble des unités de soins, les services médico-thérapeutiques</p> <p>Le service d'anesthésie (REA) / SMUR</p>
Partenaires extra-institutionnels	<p>CHUV / HFR</p> <p>Service des ambulances</p> <p>Médecins spécialistes</p> <p>CMS / HIB Estavayer-le-Lac</p>
Conditions particulières exigées	<p>Etudiant(e) dès la 1^{ère} année</p> <p>Aptitude à gérer son stress</p>
Comment l'étudiant(e) peut-il se préparer à cette période de formation pratique	<p>Revoir la compréhension théorique des grands systèmes</p> <p>Gestion des situations aiguës (REA)</p>

Activités spécifiques à développer en lien avec le référentiel de compétences

Expert-e en soins infirmiers	<p>Tout au long du stage, l'étudiant développe et pratique des soins techniques en respectant les protocoles de l'établissement et plus spécifiquement maintiens les critères de qualité dans l'urgence. Pour certains soins de manière autonome.</p>
Communicateur-trice	<p>Effectuer des transmissions écrites et orales de qualité en utilisant la méthode de l'établissement et les méthodes enseignées comme SBAR.</p> <p>La communication est adaptée aux situations de crise que vivent les personnes en situation d'urgences, en démontrant une attitude relationnelle et professionnelle.</p>
Collaborateur-trice	<p>Développer l'engagement en équipe pluridisciplinaire et intégrer le rôle infirmier dans ce domaine ainsi que sa part d'autonomie en participant à la prise de décision.</p>
Manager	<p>Tout au long du stage, organiser des interventions pour les patients de manière prioritaire et pertinente en apprenant à anticiper, et en utilisant les outils informatiques à disposition dans le service.</p>

Promoteur-trice	Participer à une éducation thérapeutique en permettant au patient d'acquérir des connaissances concernant des promotions de la santé.
Apprenant-e et formateur-trice	Adopter une pratique réflexive, utiliser le soutien de la PF et de l'équipe pour s'améliorer, actualiser ses recherches en suivant des formations internes et des ateliers pratiques au centre de formation du HIB (COP)
Professionnel-le	Adopter une attitude professionnelle en évitant les jugements de valeur et en respectant l'éthique. Appliquer les mesures de protection de soins selon les protocoles envers soi-même et autrui.